



دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشکده پرستاری و مامایی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد رشته روان پرستاری

عنوان پایان نامه

بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر الگوی خودتنظیمی لونتال بر دیسترس روان شناختی والدین کودکان
اوتیسم شهر قزوین سال ۱۳۹۷

استاد راهنما

دکتر محمدرضا شیخی

اساتید مشاور

دکتر محمدعلی سلیمانی

مریم مافی

نگارنده

مرضیه حاجی کریم بابا

شهریور ۱۳۹۸

چکیده:

زمینه و هدف: الگوهای درمانی و آموزشی والدین به عنوان کنترل کننده های اولیه می تواند کمک شایانی به کاهش استرس و مشکلات روان شناختی والدین دارای کودک اوتیسمی نماید. با توجه به شیوع روزافزون اوتیسم و وجود مشکلات روان شناختی والدین این کودکان باید در کانون توجه مراقبین سلامت قرار گیرد. بر این اساس مطالعه حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش مبتنی بر الگوی خودتنظیمی لونتال بر روی دیسترس روان شناختی والدین کودکان اوتیسم در قزوین در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

مواد و روش ها: این مطالعه یک کار آزمایشی بالینی است. ۶۰ نفر از والدین کودکان مبتلابه اوتیسم که برای دریافت خدمات به خانه اوتیسم سینا شهر قزوین مراجعه می کردند از خردادماه تا آذر سال ۱۳۹۷ در مطالعه شرکت نمودند. نمونه ها به روش بلوک بندی به دو گروه کنترل (مراقبت معمول) و مداخله (آموزش خودتنظیمی) تخصیص داده شدند. پرسشنامه های اطلاعات دموگرافیک، دیسترس روان شناختی کسلر، توسط هر دو گروه تکمیل شد. سپس مداخله آموزشی در چهار جلسه ۴۵ تا ۶۰ دقیقه ای به صورت گروهی انجام شد. بلافاصله پس از آخرین جلسه آموزشی و هرامه تا ۶ ماه پس از مداخله، پرسشنامه ها توسط هر دو گروه تکمیل شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون کای دو، آنالیز واریانس یک طرفه، تی مستقل، آنالیز واریانس با اندازه های تکراری در نرم افزار spssv23 استفاده شد.

یافته ها: یافته های این مطالعه نشان داد که بین دو گروه از نظر توزیع متغیرهای جمعیت شناختی اختلاف معناداری وجود نداشت. ($p\text{-value} > 0/05$). همچنین نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف نرمال بودن توزیع داده ها را تأیید نموده است ($0/05$). $p\text{-value} >$ قبل از مداخله بین میانگین نمرات دیسترس روان شناختی والدین دو گروه مداخله ($29/51 \pm 5/3$) و کنترل ($30/4 \pm 33/84$) تفاوت معناداری مشاهده نشد. ($p\text{-value} > 0/05$). همچنین تفاوت میانگین نمرات دیسترس قبل و بعد از مداخله (گروه مداخله ($26/73 \pm 5/7$), گروه کنترل ($28/73 \pm 5/71$) و در پیگیری های صورت گرفته نیز روند معنی داری را نشان می دهند ($p < 0/05$).

نتیجه گیری: بر اساس نتایج این مطالعه می توان نتیجه گرفت که آموزش خودتنظیمی به روش لونتال می تواند برای کاهش دیسترس روان شناختی والدین کودکان اوتیسم مؤثر باشد و این مهم زمانی پایدار می ماند که والدین به طور مستمر این آموزش ها را دریافت نمایند.

واژه های کلیدی: الگوی لونتال، دیسترس روان شناختی، اوتیسم



Qazvin University of Medical Sciences
School of Nursing & Midwifery

Thesis submitted to achieve the Degree of M.Sc In
Psychiatric Nursing

Title

Under supervision of:

Dr.Mohammadreza Sheykhi

Advisers:

Dr.Mohammad Ali soleimani

Maryam Mafi

By:

Marziyeh hajikarimbaba

September 2019

The effect of education based on Leventhal self-regulatory model on psychological distress in parents of children with autism

Abstract

Background & Aim: Introduction: Nowadays, the psychological problems of parents of children with autism are considered by health care providers. This study aimed to determine the effect of education based on Leventhal self-regulatory model on psychological distress in parents of children with autism in Qazvin city in 2018-2019.

Material & Method: This study is a clinical trial. 60 parents of autistic children in Qazvin were entered to this study. Samples were selected by convenience sampling and the samples were divided to 2 groups control and intervention by simple random allocation method. Before intervention, questionnaires of demographic and Kessler's psychological distress was completed by both groups. Then group educational intervention was conducted in four sessions of 45-60 minutes and every month for 6 months after the intervention, the questionnaires were completed. Data were analyzed by SPSS23 software and descriptive-analytical tests.

Results: The results of this study showed that there was no significant difference between the two groups in terms of the distribution of demographic variables ($P > 0.05$). Before intervention, there was no significant difference between the mean of psychological distress scores of parents in 2 groups. But there was a significant difference after intervention ($p < 0.05$). Also, the difference between the mean of distress scores showed significant trend before and after the intervention and in the follow up ($P < 0.05$).

Conclusion : According to the results of this study, education based on the Leventhal self-regulatory model is effective in reducing psychological distress in parents of children with autism.

Keywords: Leventhal's Self-Regulation Model, Psychological Distress, Autism

Registered in Iran Clinical Trial System (IRCT Registration ID: IRCT20180721040549N1)